



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD 5 GONDANGMANIS**

Oleh
ABIB DWI PRASTIYO
NIM 201333187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS V SD 5 GONDANGMANIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ABIB DWI PRASTIYO
NIM 201333187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri (Qs Al-Ankabut [29]: 6)*
- ❖ *Jadilah diri sendiri dan jangan menjadi orang lain, walaupun dia terlihat lebih baik dari kita.*
- ❖ *Belajar tidak selalu dari buku, lingkungan juga bisa membuat kita mengambil pelajaran.*
- ❖ *Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dibagikan untuk kemaslahatan orang banyak.*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, rasa syukurku kupersembahkan kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan yang telah engkau berikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang kita tunggu syafaatnya di yaumul akhir. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- 1. Kedua orang tuaku Bp. Biyono (Alm) dan ibu Ida Ningsih yang telah memberikan doa, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*
- 2. Kakaku Davin Andriyani dan kakak iparku Nanang Leo Kusumahendra terima kasih atas dukungan yang telah diberikan selama ini.*
- 3. Sahabat-sahabatku khususnya Bolo Ngopi (Ahmad Taufiq, Mehantoro, Febri Andriyan, Dul Rokhim, dan Sugeng) yang selalu memeberikan semnagat selama proses menyusun karya yang sederhana ini.*
- 4. Teman-teman PGSD angkatan 2013 dan teman seperjuangan PGSD kelas D 2013.*
- 5. Almamater kebangganku PGSD FKIP UMK.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Abib Dwi Prastiyo (NIM. 201333187) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2017

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Dosen Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Progdil Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Abib Dwi Prastiyo (NIM. 201333187) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2017
Tim penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901


Ketua


Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

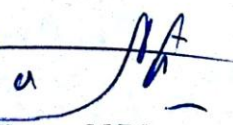
Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota

Mengetahui,

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan


Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang kita tunggu syafaatnya di yaumul akhir.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil. Oleh karena itu penelitian ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada hingganya kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, M.A, selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Tri Murtiani, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD 5 Gondangmanis Bae Kudus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Sonya Yulia Pravitasari, S.Pd, selaku guru kelas V SD 5 Gondangmanis Bae Kudus yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak Ibu guru SD 5 Gondangmanis Bae Kudus yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas V SD 5 Gondangmanis Bae Kudus.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat postif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, 25 Agustus 2017



Abib Dwi Prastiyo
201333187

ABSTRACT

Prastiyo, Abib Dwi. 2017. The Implementation of Numbered Heads Together (NHT) Model to Increase Student's Social Studies Grade Learning Results on Fifth Graders SD 5 Gondangmanis. Teacher Education Skripsi Elementary School Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, M.A

This study aims to describe the improvement of teaching skills of teachers in social studies learning and to describe the improvement of learning outcomes of Social Studies in the cognitive, affective and psychomotor aspects of fifth graders SD 5 Gondangmanis through the implementation of the Numbered Heads Together (NHT) learning model in fifth graders SD 5 Gondangmanis.

Learning outcomes are a success that is exceeded by the students after being given a test of learning outcomes at the end of learning that can be seen from 3 aspects, including cognitive, affective and psychomotor aspects. The Numbered Heads Together (NHT) learning model is a model of cooperative learning type designed to influence student interaction patterns and as an alternative to traditional class structure. The action hypothesis in this research is the use of the Numbered Heads Together (NHT) model can improve the teaching skills of teachers in managing Social Studies learning, as well as improving students Social Studies learning outcomes. Social Studies is a subject or field of study that studies, analyzes, symptoms and social problems in society by reviewing from various aspects of life or a combination.

The type of research used in this research is classroom action research. This study was conducted in 2 cycles with each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Subjects in this study are researchers as teachers and 19 students of grade V SD 5 Gondangmanis Kudus. The independent variable in this research is the model of learning Numbered Heads Together (NHT). While the dependent variable is the result of Social Studies learning. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is qualitative and quantitative descriptive data analysis.

The result of the classroom action research indicate an increase in teacher teaching skill and student learning result of Social Studies. Teacher skill improvement in cycle I was 72,5% and cycle II was 87,4%. While the improvement of learning outcomes consisting of three domains, cognitive cycle I is 68.4% and cycle II is 89.5%, affective aspects of cycle I is 65.3% and cycle II is 81%, while psychomotor cycle I cycle is 64 , 9% and second cycle of 82,4%. This proves that the implementation of the model of learning Numbered Heads Together (NHT) can improve the learning outcomes of IPS students of grade 5 SD Gondangmanis.

Based on the results of classroom action research that conducted in the fifth graders in SD 5 Gondangmanis, it can be concluded that the implementation of Numbered Heads Together (NHT) can be concluded that the teacher's teaching

skills increased and can improve student learning outcomes cognitive, affective, and psikomotorik of fifth graders of SD 5 Gondangmanis. Suggestions in this research is expected that all parties concerned with education to enlarge and develop the research in using *Numbered Heads Together* (NHT) so that the students' outcomes are able to increase.

Keywords: *Numbered Heads Together*, Learning Outcomes, Social Studies.



ABSTRAK

Prastiyo, Abib Dwi. 2017. Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas V SD 5 Gondangmanis melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas V SD 5 Gondangmanis.

Hasil belajar merupakan suatu keberhasilan yang dilampaui oleh siswa setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran yang dapat dilihat dari 3 aspek, meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta meningkatkan hasil belajar IPS siswa. IPS adalah mata pelajaran atau bidang studi yang mempelajari, menganalisis, gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan 19 siswa kelas V SD 5 Gondangmanis Kudus. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data dekriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa. peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 72,5% dan siklus II sebesar 87,4%. Sedangkan peningkatan hasil belajar yang terdiri dari tiga ranah, kognitif siklus I sebesar 68,4% dan siklus II sebesar 89,5%, ranah afektif siklus I sebesar 65,3% dan siklus II sebesar 81%, sedangkan ranah psikomotorik siklus I sebesar 64,9% dan siklus II sebesar 82,4%. Hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD 5 Gondangmanis.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada kelas V SD 5 Gondangmanis, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dapat disimpulkan bahwa

keterampilan mengajar guru meningkat serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada kelas V SD 5 Gondangmanis. Saran dalam penelitian ini diharapkan semua pihak yang terkait dengan pendidikan dapat menindaklanjuti dan mengembangkan penelitian untuk menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar, IPS.



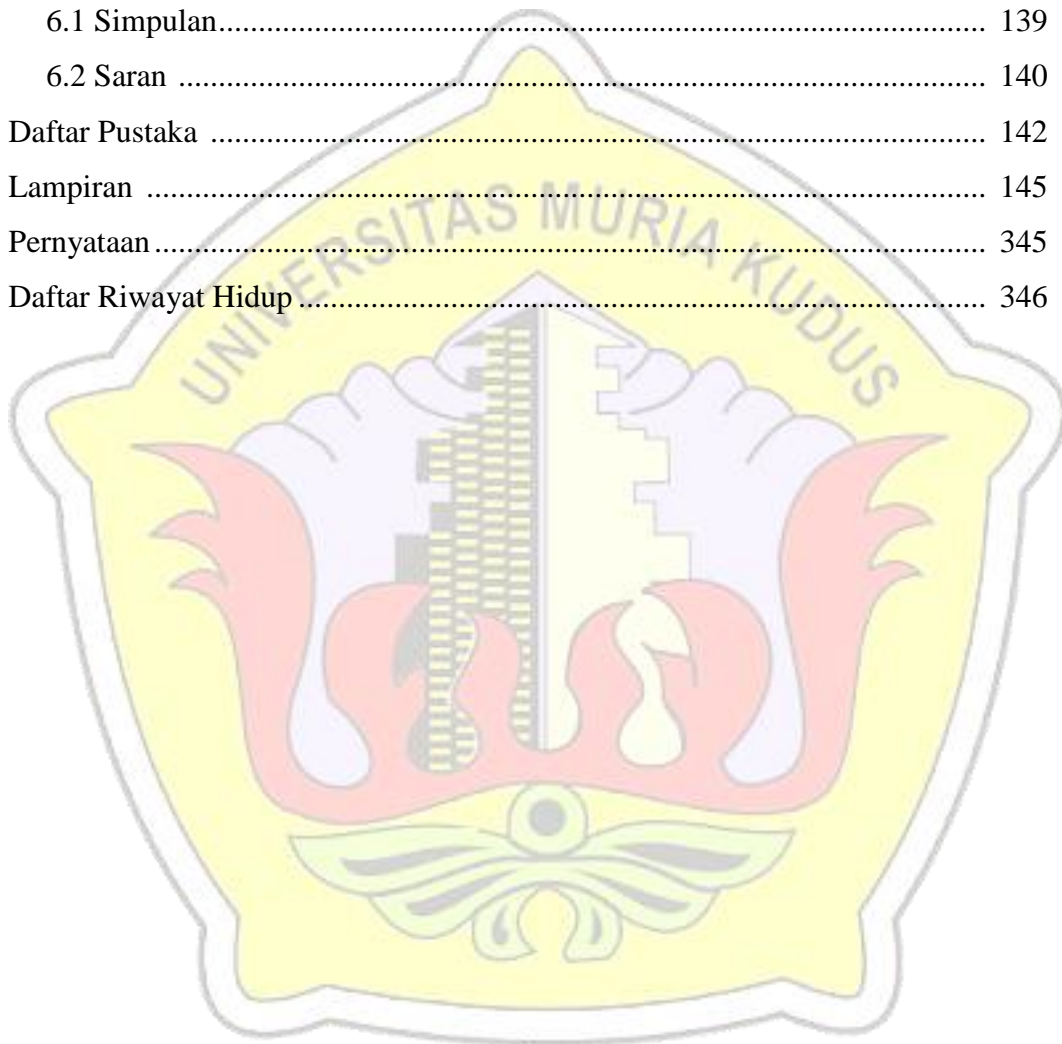
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN PENGUJI.....	v
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Hasil Belajar.....	9
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	9
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	10
1.6.4 Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	12

2.1.1.3 Sintaks atau langkah-langkah Model Pembelajaran	13
2.1.2 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.2.1 Pengertian Belajar	15
2.1.2.2 Hasil Belajar	16
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.3 Hakikat IPS	20
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	20
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan IPS	22
2.1.3.4 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	22
2.1.3.4.1 Makna Proklamasi Kemerdekaan	22
2.1.3.4.2 Nilai Karakter Sikap Nasionalisme Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	23
2.1.3.4.3 Materi Proklamasi	24
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.2 Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berfikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.3 Rancangan Penelitian	39
3.3.1 Siklus I.....	42
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	42
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	43
3.3.1.3 Tahap Pengamatan	44
3.3.1.4 Tahap Refleksi	44
3.3.2 Siklus II	44
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	44

3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	46
3.3.2.3 Tahap Pengamatan	46
3.3.2.4 Tahap Refleksi	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.5.1 Instrumen Tes	49
3.5.2 Instrumen Non Tes	52
3.6 Teknik Analisis Data	53
3.6.1 Data Kuantitatif.....	54
3.6.2 Data Kualitatif	55
3.7 Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan.....	60
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	63
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	63
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	65
4.2.2.1 Pertemuan I.....	66
4.2.2.2 Pertemuan II	72
4.2.3 Observasi	81
4.2.4 Tahap Refleksi.....	86
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	88
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	88
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	91
4.3.2.1 Pertemuan I.....	92
4.3.2.2 Pertemuan II	98
4.3.3 Observasi	107
4.3.4 Tahap Refleksi.....	112
BAB V PEMBAHASAN	123
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	123

5.2 Hasil Belajar dalam dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model	
Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	126
5.2.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	120
5.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	132
5.2.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	135
BAB VI PENUTUP	139
6.1 Simpulan.....	139
6.2 Saran	140
Daftar Pustaka	142
Lampiran	145
Pernyataan	345
Daftar Riwayat Hidup	346



DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	55
3.2 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	57
3.3 Kriteria Penilaian Hasil Analisis Keterampilan Guru, Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	58
4.1 Nilai Awal (Pra Siklus)	61
4.2 Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	62
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 5 Gondangmanis	66
4.4 Hasil Belajar IPS Kelas V SD 5 Gondangmanis Siklus I	79
4.5 Hasil Nilai Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis dari Pra Siklus ke Siklus I.....	81
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis.....	82
4.7 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis.....	84
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	85
4.9 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 5 Gondangmanis	91
4.10 Hasil Belajar IPS Kelas V SD 5 Gondangmanis Siklus II.....	105
4.11 Hasil Nilai Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis Tes Siklus I dan Tes Siklus II	107
4.12 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis	108
4.13 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis	110
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	111
4.15 Hasil Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	113
4.16 Hasil Nilai Siswa Kelas V SD 5 Gondangmanis pada Pra Siklus, Tes Siklus I, dan Tes Siklus II	115
4.17 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas V SD 5 Gondangmanis pada Siklus I dan Siklus II	118

4.18 Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas V SD	
Gondangmanis pada Siklus I dan Siklus II	118
4.19 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SD 5	
Gondangmanis pada Siklus I dan Siklus II	120



DAFTAR GAMBAR

2.1 Konsep Teks Proklamasi yang Ditulis Diatas Secarik Kertas oleh Ir. Soekarno	28
2.2 Teks Proklamasi Kemerdekaan yang Ditandatangani oleh Soekarno-Hatta Atas Nama Bangsa Indonesia	28
2.3 Kerangka Berfikir	36
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
4.1 Fase Penomoran Siklus I Pertemuan 1	68
4.2 Fase Pengajuan Pertanyaan Siklus I Pertemuan 1.....	69
4.3 Fase Berfikir Bersama Siklus I Pertemuan 1	70
4.4 Fase Menjawab Siklus I Pertemuan 1	71
4.5 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	72
4.6 Fase Penomoran Siklus I Pertemuan 2.....	74
4.7 Fase Pengajuan Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2.....	75
4.8 Fase Berfikir Bersama Siklus I Pertemuan 2	76
4.9 Fase Menjawab Siklus I Pertemuan 2	77
4.10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	78
4.11 Menyimpulkan Pembelajaran.....	79
4.12 Fase Penomoran Siklus II Pertemuan 1	94
4.13 Fase Pengajuan Pertanyaan Siklus II Pertemuan 1	95
4.14 Fase Berfikir Bersama Siklus II Pertemuan 1	96
4.15 Fase Menjawab Siklus II Pertemuan 1	97
4.16 Kegiatan Meyimpulkan Pembelajaran	98
4.17 Fase Penomoran Siklus II Pertemuan 2	100
4.18 Fase Pengajuan Pertanyaan Siklus II Pertemuan 2	101
4.19 Fase Berfikir Bersama Siklus II Pertemuan 2	102
4.20 Fase Menjawab Siklus II Pertemuan 2.....	103
4.21 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	104
4.22 Kegiatan Menyimpulkan Pembelajaran	105

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	145
2. Daftar Nama Siswa Kelas V.....	146
3. Daftar Nilai Ulangan IPS Kelas V	147
4. Hasil Wawancara Guru (Pra Siklus)	148
5. Hasil Wawancara Siswa (Pra Siklus).....	150
6. Hasil Wawancara Siswa (Pra Siklus).....	151
7. Daftar Nama Kelompok	152
8. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	153
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	160
10. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	167
11. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	169
12. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	170
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	171
14. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	177
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	178
16. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	179
17. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus 1	180
18. Soal Uji Validitas Siklus 1	186
19. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus 1	190
20. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I	191
21. Silabus Pembelajaran Siklus II	194
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	202
23. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	208
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	212
25. Kunci Jawaban LKS II Pertemuan 1	213
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	214
27. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	220
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	224
29. Kunci Jawaban LKS II Pertemuan 2	228
30. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II	229

31. Soal Uji Validitas Siklus II	236
32. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas II	240
33. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II	241
34. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	244
35. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	249
36. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	251
37. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	253
38. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	257
39. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	259
40. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	261
41. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	267
42. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	273
43. Soal Evaluasi Siklus I	278
44. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	281
45. Nilai Evaluasi Siswa Tertinggi	282
46. Nilai Evaluasi Siswa Terendah	285
47. Data Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	288
48. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	289
49. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 ...	294
50. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 ...	296
51. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	302
52. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	302
53. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	304
54. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	306

55. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	312
Pertemuan 2.....	
56. Kisi-kisi Soal Evaluasi Silus II.....	318
57. Soal Evaluasi Silus II	324
58. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	327
59. Nilai Evalusi Siswa Tertinggi	328
60. Nilai Evaluasi Siswa Terendah	331
61. Data Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II.....	334
62. SK Judul Skripsi.....	335
63. Berita Acara Bimbingan I	336
64. Berita Acara Bimbingan II	338
65. Keterangan Selesai Bimbingan	341
66. Surat Izin Penelitian	342
67. Surat Keterangan Selesai Penelitian	343
68. Permohonan Ujian Skripsi	344
69. Lembar Orisinalitas Skripsi	345
70. Riwayat Hidup.....	346